लोक शिक्षण संचालनालय
छत्तीसगढ़

खण्ड–3, प्रथम तल, इन्द्रावती भवन, नवा रायपुर, अटल नगर
दूरभाष क्रमांक– 0771 2331385,फैक्स–0771 2445215 ई–मेल cg.dpi.dir/gmail.com

क्र./टीईटी/2026–27/**129** नवा रायपुर, दिनांक **06/11/2026**

प्रति,

1. समस्त जिला शिक्षा अधिकारी,
   छत्तीसगढ़
2. समस्त विकासखण्ड शिक्षा अधिकारी,
   छत्तीसगढ़
3. समस्त प्राचार्य,
   शासकीय उच्च/उच्चतर माध्य. विद्यालय, छ.ग.

विषयः– सेवारत शासकीय शिक्षकों के लिए टीईटी (TET) परीक्षा आयोजन हेतु पाठ्यक्रम प्रसारण विषयक।

संदर्भः– **1.** छत्तीसगढ़ शासन, स्कूल शिक्षा विभाग मंत्रालय महानदी भवन नवा रायपुर के पत्र क्रमांक ESTB-1/4033/2026/20-03 नवा रायपुर, अटल नगर, दिनांक 21.10.2026
2. राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़ शंकर नगर, रायपुर के पत्र क्रं./परिषद्/TET/2026/3509 रायपुर, दिनांक 03.11.2026

––00––

संदर्भित विषयांतर्गत माननीय सर्वोच्च न्यायालय द्वारा पारित निर्णय अनुसार कक्षा 01 से 08 तक के समस्त ऐसे सेवारत शिक्षक जिनकी सेवा अवधि 05 वर्ष या अधिक शेष है, उन्हे सेवा में बने रहने या पदोन्नति हेतु समुचित स्तर की टी.ई.टी. उत्तीर्ण करना अनिवार्य है। माननीय सर्वोच्च न्यायालय ने राज्यों को निर्देशित किया है कि गैर टीईटी उत्तीर्ण शिक्षकों के लिये प्रतिवर्ष न्यूनतम 02 बार शिक्षक पात्रता का विशेष आयोजन किया जाए। उक्त निर्णय के परिपालन में शासन द्वारा निर्णय लिया गया है कि–

(1) सेवारत गैर टीईटी शासकीय शिक्षकों के लिए छत्तीसगढ़ कर्मचारी चयन मण्डल (CGSSB) द्वारा आयोजित की जाने वाली परीक्षा के अतिरिक्त निजी तकनीकी सेवा प्रदाता कंपनी के माध्यम से **कम्प्यूटर आधारित परीक्षा (Computer Based Test)** से टी.ई.टी. परीक्षा का आयोजन किया जाये। परीक्षा एक से अधिक पालियों में होगी, सभी पालियों के लिए तैयार प्रश्नपत्र का स्तर एक समान होगा।

(2) उक्त परीक्षा में उत्तीर्ण होने वाले शिक्षकों को राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद रायपुर से प्रमाण पत्र जारी किया जायेगा।

सेवारत शासकीय शिक्षकों के लिए टीईटी (TET) परीक्षा दिसंबर–जनवरी में आयोजित किया जाना प्रस्तावित है। अतः राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद रायपुर से प्राप्त पाठ्यक्रम समस्त सेवारत गैर टीईटी शासकीय शिक्षकों को प्रसारित किया जाना सुनिश्चित करें।

संलग्नः– पाठ्यक्रम।

संचालक
लोक शिक्षण छत्तीसगढ़

पृ.क्र./टीईटी/2026–27/**130** नवा रायपुर, दिनांक **06/11/2026**

प्रतिलिपिः–

/सचिव, छ.ग. शासन, स्कूल शिक्षा विभाग, मंत्रालय महानदी भवन, नवा रायपुर को सादर सूचनार्थ ।

सही/–
संचालक
लोक शिक्षण छत्तीसगढ़

State Council of Educational
Research & Training, Chhattisgarh
Shankar Nagar, Raipur

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और
प्रशिक्षण परिषद् छत्तीसगढ़
शंकर नगर, रायपुर

Telephone-0771-2443596 Fax-0771-2443496 Website: www.scert.cg.gov.in Email:scertcg@gmail.com

पत्र क्र. परिषद्/TET/2026/ 3509 रायपुर दिनांक 03-11-2026

प्रति.

संचालक,
लोक शिक्षण संचालनालय
इंद्रावती भवन, अटल नगर
नवा रायपुर (छ.ग.)

विषय- सेवारत शासकीय शिक्षकों के लिए TET परीक्षा आयोजन हेतु पाठ्यक्रम विषयक।

संदर्भ- आपका पत्र क्र./टीईटी/I/728782/2026 नवा रायपुर, दिनांक 02.11.2026।

-00-

उपरोक्त संदर्भित विषयान्तर्गत सेवारत शासकीय शिक्षकों हेतु TET आयोजन के संदर्भ में परिषद् द्वारा निर्मित पाठ्यक्रम व अन्य गाइडलाइन आवश्यक कार्यवाही हेतु प्रेषित है।

Digitally signed by
RITURAJ RAGHUVANSHI
Date: 03-11-2026
16:30:21

(ऋतुराज रघुवंशी) IAS
संचालक
एस.सी.ई.आर.टी., छ.ग., रायपुर

पृ.क्र./परिषद्/TET/2026/ 3510 रायपुर दिनांक 03-11-2026

प्रतिलिपि -

1. सचिव, छ.ग. शासन, स्कूल शिक्षा विभाग, महानदी भवन, अटल नगर, नवा रायपुर छ.ग. को सादर सूचनार्थ।

संचालक
एस.सी.ई.आर.टी., छ.ग., रायपुर

खंड ब

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा हेतु संरचना और विषयवस्तु :–

1. शिक्षक पात्रता परीक्षा में पूछे जाने वाले प्रश्न बहुविकल्पीय एवं चार विकल्पों के साथ होंगे जिनमें से एक उत्तर सहीं होगा।

2. प्रत्येक परीक्षा दो घंटे तीस मिनट की अवधि की होगी जिसमें कुल 150 प्रश्न पूछे जाएंगे। प्रत्येक प्रश्न एक अंक का होगा । गलत उत्तरों पर नेगेटिव अंक का प्रावधान नहीं होगा ।

3. इस परीक्षा में दो प्रश्नपत्र होंगे। प्रथम पेपर ऐसे व्यक्ति के लिए होगा जो कक्षा 1 से 5 तक के लिए शिक्षक बनना चाहता है। द्वितीय पेपर ऐसे व्यक्ति के लिए होगा जो कक्षा 6 से 8 तक के लिए शिक्षक बनना चाहता है।

   नोटः– ऐसा व्यक्ति जो दोनों स्तर (कक्षा 1 से 5 और कक्षा 6 से 8 तक) के लिए शिक्षक बनना चाहता है, को दोनों पेपर्स (प्रथम एवं द्वितीय) में बैठना होगा।

4. सभी प्रश्न दो भाषाओं (हिंदी और अंग्रेजी) में पूछे जाएंगे ।

5. प्रथम भाषा हिन्दी और द्वितीय भाषा अंग्रेजी होगी ।

6. दोनों पेपर के लिए निर्धारित विषय एवं अंक इस प्रकार हैं:–

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पाँच तक अध्यापन –पात्रता हेतु) प्राथमिक स्तर

परीक्षा की अवधि 2:30 घंटे

संरचना एवं सामग्री (सभी विषय अनिवार्य)

1.बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
2.भाषा –1(हिन्दी)	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
3.भाषा – 2 (अंग्रेजी)	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
4.गणित	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
5.पर्यावरण अध्ययन	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
कुल –	**150 बहु–विकल्पीय प्रश्न**	**150 अंक**

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन–पात्रता हेतु) उच्च प्राथमिक स्तर

परीक्षा की अवधि 2:30 घंटे

संरचना एवं सामग्री (सभी विषय अनिवार्य)

1.बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र (अनिवार्य)	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
2.भाषा – 1 (हिन्दी)	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
3.भाषा – 2 (अंग्रेजी)	30 बहु–विकल्पीय प्रश्न	30 अंक
विषय आधारित परीक्षा (इनमें से कोई एक)		
4.गणित एवं विज्ञान विषय (गणित और विज्ञान शिक्षक के लिए)	60 बहु–विकल्पीय प्रश्न	60 अंक
5.सामाजिक विज्ञान विषय (सामाजिक विज्ञान शिक्षक के लिए)	60 बहु–विकल्पीय प्रश्न	60 अंक
*अन्य कोई विषय शिक्षक हेतु	4 या 5 से कोई भी	60 अंक
कुल –	150 बहु–विकल्पीय प्रश्न	150 अंक

प्रश्न–पत्र की प्रकृति एवं स्तर

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पाँच तक अध्यापन हेतु)

1.बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

इस विषय से संबंधित प्रश्न 6 से 11 आयु वर्ग के बच्चों के शैक्षिक मनोविज्ञान और उनके सीखने एवं सिखाने की प्रक्रिया आदि की जानकारी पर आधारित होंगे। इस विषय की तैयारी करते समय बच्चों की व्यक्तिगत भिन्नताओं के बारे में समझ और उनकी आवश्यकताओं के आधार पर शिक्षण–अधिगम प्रक्रियाओं का निर्धारण कर पाना, कक्षा में सीखने की प्रक्रिया को सफल बनाने हेतु एक बेहतर सुविधादाता के रूप में शिक्षक की भूमिका और विभिन्न प्रकार के कक्षागत अंतःक्रियाओं की जानकारी एवं आधुनिक शिक्षण प्रविधियों, तकनीकों से संबंधित प्रश्न पूछे जाएंगे ।

2. भाषा – 1 (हिन्दी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों की भाषाई दक्षता, समझ एवं संप्रेषण कौशल के साथ–साथ दैनिक जीवन में भाषा के उपयोग का परीक्षण किया जा सकेगा। विभिन्न विषयों के अध्यापन में उस भाषा की मूलभूत जानकारी होना आवश्यक है जिसको पढ़ाने के माध्यम

के रूप में इस्तेमाल किया जा रहा है। इस दृष्टिकोण से इस विषय को अनिवार्य विषय के रूप में इस परीक्षा में रखा गया है।

3. भाषा –2 (अंग्रेजी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों की अंग्रेजी में भाषाई कौशल, समझ एवं संप्रेषण कौशल से संबंधित जानकारियों पर आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे । प्रश्नपत्रों को प्राथमिक कक्षाओं में अध्यापन के स्तर को ध्यान में रखते हुए कक्षा 12 तक के स्तर से तैयार किया जाएगा।

4. गणित

गणित में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा। ये प्रश्न कक्षा 1 से 5 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे। विषय संबंधी विभिन्न पाठ्यवस्तुओं को बच्चों तक किस प्रकार सफलतापूर्वक पहुँचाया जाए और विभिन्न परिस्थितियों में कक्षागत शिक्षण प्रक्रियाओं की जानकारी की समझ आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे ।

5. पर्यावरण अध्ययन

पर्यावरण अध्ययन विषय में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा। ये प्रश्न कक्षा 1 से 5 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे परंतु उनसे जुड़े कक्षा 12 वीं तक के स्तर के प्रश्न पूछे जा सकेंगे। इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अपने आसपास के वातावरण की जानकारी, उनके माध्यम से बच्चों में विभिन्न ज्वलंत मुद्दों पर समझ एवं अनुप्रयोग की जानकारी देने के कौशल एवं अपने आसपास के पर्यावरण में उपलब्ध विभिन्न संसाधनों का अपनी सूझ के साथ बेहतर उपयोग कर पाने के कौशलों की जाँच की जा सकेगी।

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन हेतु)

1. बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र

इस विषय से संबंधित प्रश्न 11 से 14 आयु वर्ग के बच्चों के शैक्षिक मनोविज्ञान और उनके सीखने एवं सिखाने की प्रक्रिया आदि की जानकारी पर आधारित होंगे। इस विषय की तैयारी करते समय बच्चों की व्यक्तिगत भिन्नताओं के बारे में समझ और उनकी आवश्यकताओं के आधार पर शिक्षण–अधिगम प्रक्रियाओं का निर्धारण कर पाना, कक्षा में सीखने की प्रक्रिया

को सफल बनाने हेतु एक बेहतर सुविधादाता के रूप में शिक्षक की भूमिका और विभिन्न प्रकार के कक्षागत अंतःक्रियाओं की जानकारी एवं आधुनिक शिक्षण प्रविधियों, तकनीकों से संबंधित प्रश्न पूछे जाएंगे ।

2. भाषा – 1 (हिन्दी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों की भाषाई दक्षता, समझ एवं संप्रेषण कौशल के साथ–साथ दैनिक जीवन में भाषा के उपयोग का परीक्षण किया जा सकेगा । विभिन्न विषयों के अध्यापन में उस भाषा की मूलभूत जानकारी होना आवश्यक है जिसको पढ़ाने के माध्यम के रूप में इस्तेमाल किया जा रहा है । इस दृष्टिकोण से इस विषय को अनिवार्य विषय के रूप में इस परीक्षा में रखा गया है ।

3. भाषा – 2 (अंग्रेजी)

इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अंग्रेजी में भाषाई कौशल, समझ एवं संप्रेषण कौशल से संबंधित जानकारियों पर आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे । प्रश्नपत्रों को उच्च प्राथमिक कक्षाओं में अध्यापन के स्तर को ध्यान में रखते हुए कक्षा 12 तक के स्तर से तैयार किया जाएगा ।

अन्य विषय

4 विज्ञान एवं गणित

विज्ञान एवं गणित में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा । ये प्रश्न कक्षा 6 से 8 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे। विषय संबंधी विभिन्न पाठ्यवस्तुओं को बच्चों तक किस प्रकार सफलतापूर्वक पहुँचाया जाए और विभिन्न परिस्थितियों में कक्षागत शिक्षण प्रक्रियाओं की जानकारी की समझ आधारित प्रश्न पूछे जा सकेंगे।

5. सामाजिक विज्ञान

सामाजिक विज्ञान विषय में पूछे जाने वाले प्रश्नों का उद्देश्य इस विषय के सिद्धांतों, समस्याओं एवं इनकी शिक्षाशास्त्रीय समझ की जाँच करना होगा । ये प्रश्न कक्षा 6 से 8 तक के पाठ्यक्रम पर आधारित होंगे परंतु उनसे जुड़े स्नातक स्तर के प्रश्न पूछे जा सकेंगे। इस प्रश्नपत्र के माध्यम से शिक्षकों के अपने आसपास के वातावरण की जानकारी, उनके माध्यम से बच्चों में विभिन्न ज्वलंत मुद्दों पर समझ एवं अनुप्रयोग की जानकारी देने के कौशल एवं अपने आसपास के पर्यावरण में उपलब्ध विभिन्न संसाधनों का अपनी सूझ के साथ बेहतर उपयोग कर पाने के कौशलों की जाँच की जा सकेगी।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पाँच तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

1. बाल विकास और शिक्षा शास्त्र

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

इकाई 1: बाल विकास परिचय – **अंक 07**

- विकास की अवधारणा, विकास की अवस्थाएँ– गर्भावस्था, शैशवावस्था, प्रारंभिक व उत्तर बाल्यावस्था, किशोरावस्था।
- शारीरिक, संज्ञानात्मक, सामाजिक, संवेगात्मक विकास।
- विकास को प्रभावित करने वाली बातें–प्रकृति एवं पोषण, निरंतरता व अनिरंतरता, प्रारंभिक एवं परवर्ती (बाद के) अनुभव।
- बाल विकास की सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि।
- बच्चों का अध्ययन – कुछ तरीकों से परिचय।

इकाई 2: विकास के पहलू – **अंक 07**

(क) शारीरिक व गत्यात्मक विकास, शारीरिक नियंत्रण व समन्वयन का विकास

(ख) संवेगात्मक एवं नैतिक विकास –

कुछ सामान्य सिद्धांत, शरीर के अंगों के अनुपात में बदलाव, ऊँचाई व वजन की वृद्धि, शारीरिक बनावट में बदलाव, नियंत्रण का विकास (स्थूल एवं सूक्ष्म), संवेगात्मक विकास, नैतिक विकास विद्यालय एवं घर का वातावरण, मित्र/साथी समूह एवं वयस्कों के साथ संबंध, बाल विकास की सामाजिक एवं सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, व्यक्तित्व का विकास एवं सामाजीकरण।

इकाई 3: सीखना एवं संज्ञान का विकास – **अंक 09**

- सीखना क्या है और बच्चे कैसे सीखते हैं?
- विविध धारणाओं की समीक्षा–व्यवहारवादी, संरचनावादी, सामाजिक संकल्पनाएं, संज्ञान क्या है?
- बच्चों की सोच पर जीन पियाजे के विचार, ज्ञान निर्माण के तरीके स्कीमा (Schema), सम्मिलन (Assimilation), समायोजन (Accommodation), व्यवस्थापन (Organization), संतुलनीकरण (Equilibration).

- किशोरों की सोच के लक्षण, मानसिक संक्रियाएँ क्या है? शैशव अवस्था से किशोरावस्था तक सोच का विकास व उसकी कड़ियाँ, संवेदी–क्रियात्मक अवस्था, पूर्व–संक्रियात्मक अवस्था, मूर्त संक्रियात्मक अवस्था, औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था, पियाजे के सिद्धातों का शैक्षणिक महत्व, लेव वैगोत्सकी, रचनावाद, निकट विकास क्षेत्र, स्केफोल्डिंग, शिक्षक की भूमिका ।
- बच्चा एक समाधानकर्ता तथा वैज्ञानिक अनुसंधानकर्ता।
- बच्चों का वैकल्पिक अवधारणाओं को सीखना।
- सीखने की प्रक्रिया में बच्चों द्वारा की जाने वाली गलतियाँ सीखने की प्रक्रिया का एक सार्थक पद है, इसे समझना।
- अभिप्रेरण और सीखना।

इकाई 4: विशेष आवश्यकता वाले बच्चे – **अंक 07**

विशेष आवश्यकता वाले बच्चों से अभिप्राय, क्षति, अपंगता एवं अक्षमता, विभिन्नताओं में समानता, विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के साथ कार्य ।

ज्ञान और शिक्षाक्रम –शिक्षाक्रम की जरूरत, शिक्षाक्रम की अवधारणा, पाठ्यक्रम की अवधारणा, शिक्षाक्रम निर्माण की समस्याएं, शिक्षाक्रम के चुनाव के आधार, शिक्षा का अधिकार अधिनियम –2009, शिक्षकों की भूमिका एवं उत्तरदायित्व, बाल अधिकार ।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

प्रथम प्रश्न पत्र (कक्षा एक से पॉच तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

2. भाषा–1 (हिंदी)

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

अंक

इकाई–1 : वर्ण विचार 03

अक्षर, स्वर, व्यंजन, अनुस्वार एवं अनुनासिक ध्वनियाँ , लिंग, वचन आदि।
संधि एवं संधि विच्छेद (स्वर–संधि, व्यंजन संधि, विसर्ग संधि),

इकाई–2 : शब्द विचार 04

शब्द रूप और शब्द रचना ,
स्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग– तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी;
अर्थ के आधार पर शब्द भेद –पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द।

इकाई–3 : शब्द रचना 04

उपसर्ग, प्रत्यय, समास व समास के भेद , अनेक शब्दों या वाक्यांश के लिए एक शब्द।

इकाई–4 : पद व पद–भेद 03

संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, कारक–चिह्न, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, ।

इकाई–5 : वाक्य परिचय 03

वाक्य के अंग, वाक्य के भेद, पदक्रम।

इकाई–6 : रचना 04

मुहावरे तथा लोकोक्तियां ,अपठित गद्यांश

इकाई–7 : बच्चों की भाषायी विकास की प्रक्रियाः– 03

भाषा विकास के चरण । बच्चे स्कूल आने से पहले क्या–क्या, सीख कर आते हैं। बच्चे भाषा कैसे सीखते हैं। स्कूल आने वाले बच्चों में भाषा सीखने की प्रक्रिया के गुण । बच्चों की भाषा सीखने की क्षमता ।

इकाई–8 बच्चों में भाषायी क्षमता एवं उनका विकासः– 03

पढ़ना क्या है? अर्थ निकालने की प्रकिया। भाषा ,अर्थ ग्रहण करना एवं अर्थ निर्माण । भाषा सुनना,बोलना,पढ़ना,लिखना और इसका अंतः संबंध ।

इकाई–09 : मूल्यांकन :– 03

भाषा में मूल्यांकन क्यों? भाषा की प्रकृति , बच्चों में भाषा क्षमता के आकलन के संभावित तरीके, भाषा सीखने, लिखने व पढ़ने की प्रक्रिया में गलतियों की भूमिका।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पॉच तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

3. भाषा–2 (अंग्रेजी)

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

A) Comprehension **(15 Questions)**

Two unseen prose passages with questions on: comprehension, grammar and verbal ability

i) Comprehension (7 marks)
ii) Grammar (4 marks)
iii) Vocabulary (4 marks)

B) Pedagogy of Language Development **(15 Questions)**

- Learning and acquisition (1 mark)
- Principles of Language Teaching (1 mark)
- Role of listening and speaking; functions of language and how children use it as a tool (2 marks)
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form (1 mark)
- Challenges of teaching language in a diverse classrooms, language difficulties, errors and disorders (2 marks)
- Language Skills (4 marks)
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing (2 marks)
- Teaching – learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom (1 mark)
- Remedial Teaching (1 mark)

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पॉच तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

4. (गणित)

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

अंक

इकाई 1: गणित की प्रकृति **07**

गणितीय विचार किस तरह विकसित होते हैं ? गणित का स्वरूप।

गणितीय तरीके से सोचना अमूर्तीकरण ,विशिष्टीकरण और व्यापकीकरण।

इकाई 2: गणित सीखना–सिखाना व आकलन **07**

सीखने का मॉडल बनाना, सीखना यानी रटना (बैंकिंग मॉडल), सीखना यानी प्रोग्रामिंग, सीखना यानी समझ का निर्माण, शिक्षण की प्रचलित प्रथाएँ, कक्षा में रचनावाद आकलन, अमूर्त सोच का विकास, अवधारणात्मक व प्रक्रियात्मक ज्ञान।

इकाई 3 **16**

3.1 दशमलव प्रणाली –

मीट्रिक प्रणाली, लम्बाई, क्षेत्रफल, आयतन, द्रव्यमान, समय के माप।

3.2 संख्याएं –पूर्ण सम,विषम,अभाज्य एवं विभाज्य संख्याएं, आरोही व अवरोही क्रम, स्थानीयमान।

3.3 साधारण भिन्न एवं दशमलव भिन्न –भिन्नों की परस्पर तुलना, इसके नियम दशमलव भिन्न को साधारण भिन्न में बदलना।

3.4 संख्यात्मक व्यंजकों का समीकरण –व्यंजक का सरलीकरण, BODMAS का प्रयोग।

3.5 वर्गमूल.. वर्गमूल निकालने की विधियां – गुणनखण्ड व भाग विधि, दशमलव वाले संख्याओं का वर्गमूल निकालना।

3.6 महत्तम समापवर्तक और लघुतम समापवर्त्य –महत्तम समापवर्तक और लघुतम समापवर्त्य क्या है ? इससे संबंधित समस्याओं के हल हेतु सूत्र।

3.7 औसत - औसत निकालने की विधि।

3.8 प्रतिशत - प्रतिशत का अर्थ, प्रतिशत को दशमलव व दशमलव को प्रतिशत में बदलने की विधि।

3.9 **साधारण ब्याज** -सधारण ब्याज क्या है? इससे संबंधित प्रश्नों के सूत्र।

3.10 **लाभ तथा हानि** -क्रय–विक्रय मूल्य ,लाभ –हानि, इन्हें प्रतिशत व रूपयों में व्यक्त करना।

3.11 **अनुपात व समानुपात के नियम** -अनुपात, समानुपात साधारण नियम।

3.12 **चाल ,समय,दूरी** -चाल ,समय,दूरी निकालने का सूत्र।

3.13 **ऐकिक नियम, समय,कार्य व मजदूरी।**

3.14 **क्षेत्रफल तथा परिमाण।**

3.15 **आयतन** -ठोस की मापें–लम्बाई ,चौड़ाई व ऊंचाई घन,व घनाभ, आयतन।

3.16 **समय।**

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

प्रथम पेपर (कक्षा एक से पॉच तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

5. पर्यावरण अध्ययन

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे) **अंक**

इकाई 1 – स्वयं के पर्यावरण को समझना – 3

पर्यावरण क्या है? पर्यावरण के घटक –सामाजिक, आर्थिक, प्राकृतिक, सांस्कृतिक पर्यावरण के घटकों की अंतःक्रियाएं, आज के संदर्भ में पर्यावरण के प्रमुख सरोकार, बच्चों के दृष्टिकोण से पर्यावरण की रोचकता।

इकाई 2– पर्यावरण के बारे में बच्चों की समझ 4

बच्चे की समझ ,बच्चे का दृष्टिकोण, 5 से 7 व 8 से 14 वर्ष के बच्चों की पर्यावरण के बारे में समझ ,कैसे पता करें, बच्चा पर्यावरण के बारे में क्या–क्या जानता है? बच्चे कैसे सीखते हैं? आवाज और अनुभव सीखने में समाज और वयस्क की भूमिका।

इकाई 3– पर्यावरण अध्ययन क्यों पढ़ाएं ? 3

पर्यावरण अध्ययन पाठ्यक्रम के सरोकार ,अवधारणाओं का बनना, प्राथमिक स्तर पर सामाजिक अध्ययन की अवधारणाएं,कौशल क्या हैं ? कौशलों का विकास

इकाई 4– पर्यावरण अध्ययन का शिक्षण शास्त्र 4

विज्ञान शिक्षण ,सामाजिक अध्ययन शिक्षण ,कक्षा–कक्ष में शिक्षण कार्य – चित्रों को पढ़ना, बच्चों द्वारा बनाए गए चित्रों को समझना, दिन– रात और ऋतुओं को समझना , समय नापना, नक्शे पढ़ना और समझना।

इकाई 5–पर्यावरण अध्ययन व कक्षा–कक्ष की गतिविधियां 4

गतिविधि क्या है ? प्रयोग सामग्री का संकलन,कक्षा–कक्ष में गतिविधि का आयोजन और संगठन, छोटे–छोटे प्रयोग–चर्चाएं, क्षेत्र भ्रमण, सर्वे, प्रोजेक्ट, पुस्तकालय– सीखने के संसाधन के रूप में, मूल्यांकन, अच्छा कक्षा–कक्ष।

इकाई 6– परिवार **4**

आपसी संबंध, एकल एवं संयुक्त परिवार, सामाजिक बुराईयाँ (बाल विवाह, दहेज प्रथा, बालश्रम, चोरी), दुर्व्यसन (नशाखोरी, धूम्रपान) और इनके व्यक्तिगत, सामाजिक एवं आर्थिक दुष्परिणाम।

इकाई 7 अपने शरीर की देखभाल **4**

अपने शरीर की देख–भाल, शरीर के बाह्य अंग और उनकी साफ–सफाई, शरीर के आंतरिक तंत्रों की सामान्य जानकारी, संतुलित भोजन की जानकारी और इसका महत्व; सामान्य रोग (आंत्रशोथ, अमीबियोसिस, मेटाहीमोग्लोबिन, एनीमिया, फ्लुओरोसिस, मलेरिया, डेंगू), उनके कारण और बचाव के उपाय, टीकाकरण एवं पल्स पोलियो अभियान।

इकाई 8 पारिस्थितिक तंत्र **4**

पारिस्थितिक तंत्र की संरचना, जैविक व अजैविक घटक, खाद्य श्रृंखला व खाद्य जाल, पदार्थों का चक्रण।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

1. बाल विकास एवं शिक्षा शास्त्र

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के 30 बहुविकल्पी प्रश्न होंगे)

अंक

इकाई 1 : बच्चे का विकास (उच्च प्राथमिक शाला बालक) 15

विकास की अवधारणा एवं उसका सीखने से संबंध ,बच्चों के विकास के सिद्धान्त, वंषानुक्रम एवं वातावरण का प्रभाव, बुद्धिमत्ता के सृजन का समालोचनात्मक परिप्रेक्ष्य, बहु आयामी बुद्धि,भाषा एवं विचार, सीखने वालों के मध्य वैयक्तिक विभिन्नता, भाषायी विभिन्नता, जाति, लिंग, समुदाय, धर्म, इत्यादि पर आधारित समझने में अन्तर, सीखने हेतु मूल्याँकन व सीखने का मूल्याँकन के मध्य अन्तर, शाला आधारित मूल्याँकन एवं सतत् व समग्र मूल्याँकन, परिप्रेक्ष्य एवं अभ्यास।

इकाई 2 : समावेषी षिक्षा की अवधारणा तथा विषिष्ट आवष्यकता वाले बच्चों को समझना 5

वंचित व कमजोर सहित विभिन्न पृष्ठभूमि से आए सीखने वाले का शिक्षण।

सीखने में कठिनाई, विकलांगता आदि से संबंधित बच्चों का शिक्षण।

सृजनात्मक एवं विषिष्ट योग्यता वाले, सीखने वालों का शिक्षण।

इकाई 3 : सीखना एवं षिक्षाषास्त्र 10

सीखने–सिखाने के आधारभूत तरीके, बच्चों के सीखने की व्यूह रचना ,सामाजिक क्रियाकलाप के रूप में सीखना, सीखने का सामाजिक परिप्रेक्ष्य। बालक, समस्या–समाधान करने वाला व वैज्ञानिक अनुसंधान करने वाले के रूप में। संज्ञान एवं संवेग, अभिप्रेरणा व सीखना, सीखने में सहयोगी कारक – वैयक्तिक एवं पर्यावरणीय।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

द्वितीय प्रश्न पत्र (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

2. भाषा–1 (हिंदी)

(प्रश्न पत्र के इस भाग से 30 बहुविकल्पीय प्रश्न पूछे जाएँगे)

अंक

इकाई–1 : वर्ण विचार **05**

अक्षर, स्वर, व्यंजन, अनुस्वार और अनुनासिक ध्वनियाँ, लिंग, वचन, काल, वाक्य, संधि– संधि के प्रकार, संधि–विच्छेद।

इकाई–2 : शब्द विचार **06**

शब्द रूप और शब्द रचना
स्त्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग– तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी।
अर्थ के आधार पर शब्द भेद – पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द, शब्द–युग्म , शब्द रचना–उपसर्ग, प्रत्यय, समास और उसके भेद,
अनेक शब्दों या वाक्यांश के लिए एक शब्द; शब्द–शक्ति।

इकाई–3 : पद व पद–भेद **05**

संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, कारक–चिह्न।

इकाई–4 : वाक्य परिचय **02**

वाक्य के अंग एवं वाक्य भेद।

इकाई–5 : विराम चिह्न– प्रमुख प्रकार। **02**

इकाई–6 : रचना, मुहावरे तथा लोकोक्तियाँ। **04**

इकाई–7 : अपठित गद्यांश **03**

इकाई–8 : भाषायी कौशलों का अध्यापन **03**

श्रवण, वाचन, लेखन एवं पठन कौशल।

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

3. भाषा–2 (अंग्रेजी)

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

A. Comprehension **(15 Questions)**

a. One unseen prose passage with questions on: comprehension, grammar and verbal ability

i. Comprehension (5 marks)
ii. Grammar (3 marks)
iii. Vocabulary (2 marks)

b. One unseen poem with questions on: comprehension, grammar and verbal ability

i. Comprehension (3 marks)
ii. Vocabulary (2 marks)

B. Pedagogy of Language Development **(15 Questions)**

- Learning and acquisition (1 mark)
- Principles of Language Teaching (1 mark)
- Role of listening and speaking; functions of language and how children use it as a tool (2 marks)
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form (1 mark)
- Challenges of teaching language in a diverse classrooms , language difficulties, errors and disorders (2 marks)
- Language Skills (4 marks)
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing (2 marks)
- Teaching – learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom (1 mark)
- Remedial Teaching (1 mark)

छत्तीसगढ़ शिक्षक पात्रता परीक्षा 2026–27

पाठ्यक्रम

द्वितीय पेपर (कक्षा छः से आठ तक अध्यापन– पात्रता हेतु)

4. गणित और विज्ञान

(प्रश्न पत्र के इस भाग से 30 अंकों के 30 बहुविकल्पी प्रश्न गणित तथा 30 अंकों के 30 बहुविकल्पीय प्रश्न विज्ञान से पूछे जाएंगे)

अंक

इकाई 1: गणित की प्रकृति, गणित सीखना–सिखाना व आकलन : 05

गणितीय विचार किस तरह विकसित होते हैं ? गणित का स्वरूप, गणितीय तरीके से सोचना अमूर्तीकरण ,विशिष्टीकरण और व्यापकीकरण, सीखने का मॉडल बनाना ,सीखना यानी रटना (बैंकिंग मॉडल),सीखना यानी प्रोग्रामिंग, सीखना यानी समझ का निर्माण ,शिक्षण की प्रचलित प्रथाएँ ,कक्षा में रचनावाद आकलन,अमूर्त सोच का विकास ,अवधारणात्मक व प्रकियात्मक ज्ञान।

इकाई 2 05

घातांक : समान आधार की घातीय संख्याओं का गुणा तथा भाग, घातांक नियम।

बीजीय व्यंजक : बीजीय व्यंजकों का योग, व्यवकलन, गुणा एवं भाग, सर्वसमिकाएँ।

गुणनखण्ड : सरल बीजीय व्यंजकों के गुणनखण्ड।

समीकरण : सरल एकघातीय समीकरण।

श्रेढ़ियां : समान्तर श्रेढ़ी तथा गुणोत्तर श्रेढ़ी, nवां पद, n पदों का योगफल।

इकाई 3 05

ब्याज : सरल ब्याज, चक्रवृद्धि ब्याज, लाभ – हानि।

अनुपात एवं समानुपात : समानुपाती भागों में विभाजन।

प्रतिशतता, जन्म व मृत्यु दर, जनसंख्या वृद्धि एवं ह्रास।

समय तथा दूरी : चाल, औसत चाल, समय, सापेक्ष गति।

इकाई 4 05

रेखा तथा कोण : रेखाखण्ड, सरल एवं वक्र रेखाएं, कोणों के प्रकार।

समतलीय आकृतियाँ : त्रिभुज, त्रिभुजों की सर्वांगसमता, चतुर्भुज तथा वृत्त

इकाई 5 **05**

समतलीय आकृतियों का क्षेत्रफल : त्रिभुज, आयत, समान्तर चतुर्भुज एवं समलम्ब चतुर्भुज पृष्ठीय क्षेत्रफल तथा आयतन– घन, घनाभ एवं लम्बवृतीय बेलन।

इकाई 6 **05**

सांख्यिकी : आंकड़ों का संग्रह एवं वर्गीकरण, बारम्बारता बंटन सारिणी, मिलान चिह्न, स्तम्भ (बार) लेखाचित्र एवं आयत लेखाचित्र, वृत्तीय ग्राफ (पाई चित्र) । लेखाचित्र (ग्राफ) : विभिन्न प्रकार के लेखाचित्र।

इकाई 7 **06**

सजीव–

- सजीवों के लक्षण।
- सजीवों का वर्गीकरण।
  - जलीय एवं स्थलीय।
  - शाक, झाड़ी, वृक्ष, आरोही।
  - लीनियस का वर्गीकरण।
  - व्हिटेकर का वर्गीकरण।
- सजीवों की संरचना : कोशिका, कोशिका–विभाजन, विभिन्न अंग–तंत्र, मानव शरीर के विभिन्न अंग–तंत्र।
- हमारा पर्यावरण– पारिस्थितिक तंत्र की संरचना, जैविक–अजैविक घटक, खाद्य शृंखला, खाद्य जाल, पारिस्थितिक तंत्र में ऊर्जा प्रवाह, पदार्थों का चक्र।
- मानव शरीर एवं स्वास्थ्य – सूक्ष्म जीव (जीवाणु, वाइरस, कवक), सूक्ष्म जीवों से फैलने वाले रोग (क्षय रोग, खसरा, डिप्थीरिया, हैजा, टाइफाइड़), रोगों से बचाव के उपाय, मानव शरीर के विभिन्न तंत्र, संक्रामक रोग (फैलने के कारण और बचाव), भोजन के प्रमुख अवयव और इनकी कमी से होने वाले रोग, संतुलित भोजन।

इकाई 8 **06**

बल एवं गति – बलों के प्रकार (पेशीय बल, घर्षण बल, गुरूत्व बल, चुम्बकीय बल, स्थिर वैद्युत बल, आदि) , गति के प्रकार (रेखीय, यदृच्छ, वृत्ताकार, कम्पन गति, आवर्त गति), चाल, ऊर्जा के प्रकार, ऊर्जा के परम्परागत तथा वैकल्पिक स्रोत, ऊर्जा संरक्षण।

ऊष्मा – ऊष्मा के उपयोग , ऊष्मा का आदान–प्रदान, ताप की अवधारणा, गलन, क्वथन एवं वाष्पन, संघनन एवं उर्ध्वपातन, दैनिक जीवन में ऊष्मीय प्रसार के उदाहरण, ऊष्मा के कुचालक एवं सुचालक, ऊष्मा की संचरण विधियां (चालन, संवहन और विकिरण)।

इकाई 9 **06**

प्रकाश – प्रकाश के स्रोत , छाया का बनना, प्रकाश का परावर्तन, समतल दर्पण में प्रतिबिम्ब बनना, गोलीय दर्पण (फोकस, फोकस दूरी, वक्रता त्रिज्या), गोलीय दर्पणों (अभिसारी एवं अपसारी) से बनने वाले प्रतिबिम्ब, अपवर्तन संबंधी घटनाएं, अभिसारी एवं अपसारी लैंसों से बनने वाले प्रतिबिम्ब, लैसों के उपयोग।

ध्वनि– ध्वनि के प्रकार, ध्वनि संचरण, ध्वनि के अभिलक्षण, प्रतिध्वनि, शोर और शोर कम करने के उपाय। चुम्बक – चुम्बक के गुणधर्म, चुम्बकीय प्रेरण, चुम्बकत्व के विभिन्न उपयोग।

इकाई 10 **06**

विद्युत –विद्युत सेल ,दिष्ट धारा एवं प्रत्यावर्ती धारा, चालक, अर्धचालक और कुचालक पदार्थ एवं उनके अनुप्रयोग, विद्युत धारा के रासायनिक, चुम्बकीय तथा उष्मीय प्रभाव, विद्युत फ्यूज, विद्युत ऊर्जा तथा इसके अपव्यय की रोकथाम।

विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी – दैनिक जीवन में विज्ञान का महत्व, रेशे, प्लास्टिक, डिटर्जेंट , सीमेंट आदि; चिकित्सा के क्षेत्र में विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी (एक्स किरण, सी.टी. स्कैन, शल्य चिकित्सा, अल्ट्रासाउण्ड तथा लेजर किरणें), दूरसंचार के क्षेत्र में– फैक्स मशीन, कम्प्यूटर, इन्टरनेट, ई–मेल तथा वेबसाइट की सामान्य जानकारी।

इकाई 11 **06**

पदार्थ की संरचना – तत्व, यौगिक और मिश्रण, पदार्थ की अशुद्धियों का पृथक्करण, तत्वों के प्रतीक, यौगिकों के रासायनिक सूत्र तथा रासायनिक समीकरण, परमाणु एवं अणु, परमाणु की संरचना, धातुएँ एवं अधातुएँ।

रासायनिक पदार्थ – कार्बन के ऑक्साइड, हरित गृह प्रभाव और वैश्विक तापन, हाइड्रोकार्बन (सामान्य जानकारी), अम्ल, क्षार और लवण, ऑक्सीजन गैस, नाइट्रोजन गैस, नाइट्रोजन चक्र।

5. सामाजिक विज्ञान

(प्रश्न पत्र के इस भाग में कुल 60 अंकों के 60 प्रश्न होंगे)

अंक

इकाई 1 – भारतीय समाज : **04**

विशेषताएँ, परिवार, विवाह, महिलाओं की स्थिति; तात्कालिक और सामाजिक समस्याएं–जातिवाद, क्षेत्रीयता, गरीबी, बालश्रम, शहरीकरण ।

इकाई 2 – भारतीय सभ्यता व संस्कृतिः **04**

भारतीय इतिहास के स्रोत, सिन्धु घाटी सभ्यता, वैदिक संस्कृति।

इकाई 3 – मौर्य साम्राज्य तथा गुप्त साम्राज्य : **04**

राजनैतिक इतिहास और प्रशासक, भारतीय संस्कृति के प्रति योगदान।

गुप्त काल में सांस्कृतिक उपलब्धियाँ, विश्व से भारत का सांस्कृतिक संबंध।

इकाई 4 – भक्ति और सूफी आन्दोलन : **04**

सामाजिक महत्व, हिन्दु–मुस्लिम सांस्कृतिक समागम ।

इकाई 5 – मुगल साम्राज्य : **04**

मुगल–राजपूत संबंध, मुगल काल में प्रशासनिक, सामाजिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक स्थितियाँ।

इकाई 6 – ब्रिटिश शासन : **04**

भारतीय राज्यों के प्रति ब्रिटिश नीति, 1857 की क्रांति व उसके प्रभाव।

इकाई 7 – भारतीय संविधान : **04**

विशेषताएँ, मूल अधिकार एवं कर्त्तव्य ।

इकाई 8 – व्यवस्थापिका, कार्यपालिका व न्यायपालिका संरचना : **04**

संसद–लोकसभा, राज्य सभा; राष्ट्रपति व राज्यपालों की संवैधानिक स्थिति एवं उनकी शक्तियां, प्रधानमंत्री और मंत्रिमण्डल नगरीय और स्थानीय शासन ।

इकाई 9 – पृथ्वी के प्रमुख घटक : **04**

स्थलमण्डल, जलमण्डल, वायुमण्डल, जैवमण्डल, चट्टानों के प्रकार, पृथ्वी की सतह पर परिवर्तनकारी शक्तियाँ– भूकम्प और ज्वालामुखी, नदियां, भूमिगत जल, हिमनद, हवाएं, समुद्री लहरें।

इकाई 10 – भारत का अध्ययन : **04**

भूआकृति प्रदेश, जलवायु, प्राकृतिक वनस्पति, हरित क्रांति, बहुउदेशीय योजनाएँ, उद्योग एवं मानव संसाधन।

इकाई 11 – छत्तीसगढ़ का भूगोल एवं संसाधन : **05**

भौतिक प्रदेश, मिट्टियां, जलवायु, जल स्रोत एवं जल संरक्षण, वन एवं वन्य जीव, कृषि, खनिज, ऊर्जा संसाधन, परिवहन एवं उद्योग।

इकाई 12 – छत्तीसगढ़ का इतिहास एवं संस्कृति : **05**

छत्तीसगढ़ में स्वतंत्रता आंदोलन, छत्तीसगढ़ के प्रमुख व्यक्तित्व, छत्तीसगढ़ की विरासत एवं संस्कृति (किले, महल, मेले, त्यौहार, लोक कलाएं, हस्त कलाएँ), पर्यटन।

इकाई 13 – शैक्षणिक मुद्दे – (Pedagogical Issues) : **10**

- सामाजिक विज्ञान/सामाजिक अध्ययन की अवधारणा एवं प्रकृति।
- कक्षा–कक्ष की प्रक्रिया एवं गतिविधियाँ ।
- सामाजिक विज्ञान / सामाजिक अध्ययन की समस्याएँ।
- प्रायोजना कार्य।
- मूल्यांकन।

Chhattisgarh Teacher Eligibility Test Guideline and Instructions - 2026-27

Section –A

1. Background:

In accordance with the provisions of sub-section (1) of section 23 of the Right of Children to Free and Compulsory Education (RTE) Act, 2009, the National Council for Teacher Education (NCTE) has declared it essential to pass the Teacher Eligibility Test along with academic and professional qualifications for a person to be eligible for appointment as a teacher in classes I to VIII.

2. Provisions for Chhattisgarh Teacher Eligibility Test:

i. This exam will only be an eligibility criterion to qualify for the appointment as a teacher. It should not be considered as an appointment order for the post of a teacher.

ii. This will be a compulsory for the recruitment/appointment of teachers in all the schools which are mentioned in clause 2 (n) of Right to Education Act, 2009.

iii. Separate exams will be conducted for Primary and Upper Primary level.

iv. Candidates should secure at least 60% marks to qualify the exam.

v. In the Teacher Eligibility Test, Schedule Tribe, Schedule Caste, Other Backward Caste (non-creamy layer) and persons with special needs will require at least 50% marks to qualify the exam as per the prevalent state government examination rules. Candidates belonging to all the categories with special needs, will be eligible for relaxation in the fees for application form and examination.

[Chhattishgarh Government, School Education Department Order No. 14-95/2011/20-3 dated 14/12/2011]

vi. Once the candidate qualifies this examination, it will be valid lifelong.

vii. The qualified candidate may appear again in the next examination to improve his/her marks.

viii. Candidates who obtain minimum qualifying marks or more than that for eligibility, will be awarded a TET Certificate which needs to be produced at the time of recruitment. The appointment rest other candidates will be given the mark sheet only.

3. Eligibility criteria for appearing in Teacher Eligibility Test:

(i) Candidates have to appear in two different examinations for eligibility for teaching at Primary and Upper Primary level. Minimum qualifications for these examinations are as follows:

(1) For teaching in classes one to five-

(a) Senior Secondary with at least 50% marks (or its equivalent) and passed or has been admitted and is pursuing 2-year Diploma in Elementary Education (by whatever name known)

Or

Senior Secondary with at least 45 % marks (or its equivalent) and passed or has been admitted and is pursuing two- year Diploma in Elementary Education (by whatever name known), in accordance with the NCTE (Recognition Norms and Procedure), Regulation 2002

Or

Senior Secondary with at least 50 % marks (or its equivalent) and passed or has been admitted and is pursuing two- year Diploma in Education (Special Education)

Or

Graduation and passed or has been admitted and is pursuing two-year Diploma in Elementary Education (by whatever name known)

(2) For teaching in classes six to eight

(a) Graduation and passed or has been admitted and is pursuing two- year Diploma in Elementary Education (by whatever name known)

Or

Graduation with at least 50% marks and a one year Bachelor in Education (B.Ed.) or Two year Bachelor in Education (B.Ed.) passed or has been admitted and is pursuing.

Or

Graduation with at least 45% marks and passed one year Bachelor in Education (B.Ed.) or Two year Bachelor in Education (B.Ed.) has been admitted and is pursuing or passed in accordance with the NCTE (Recognition Norms and Procedure), Regulations issued from time to time in this regard.

Or

Senior Secondary or its equivalent with at least 50 % marks and passed or has been admitted and is pursuing four- year Bachelor of Elementary Education (B.El.Ed.)

Or

Senior Secondary (or its equivalent) with at least 50 % marks and passed or has been admitted and is pursuing four-year B.A./B.Sc.Ed. or B.A. Ed./ B.Sc. Ed.

Or

Graduation with at least 50% marks and a one year Bachelor in Education B.Ed. (Special Education) or two year Bachelor in Education B.Ed. (Special Education) passed or has been admitted and is pursuing.

Note.

(a) Relaxation of 5% in the qualifying marks in minimum Educational Qualification for eligibility shall be permitted to the candidates belonging to reserved categories, such as SC/ST/OBC (NCL) /differently able.

(b) Diploma/Degree Course in Teacher Education: For the purpose of this Notification, only a Diploma/Degree course in teacher education recognized by the National Council for Teacher Education (NCTE) shall be considered. However, in case of Diploma in Education (Special Education) and B.ED (Special Education) only a course recognized by the Rehabilitation Council of India (RCI) only shall be considered.

(c) Training to be undergone: A person with D.Ed (Special Education) or B.Ed. (Special Education) shall have to undergo, a six-month Special Programme in Elementary Education recognized by NCTE after the appointment

(d) The minimum qualifications referred above apply to teachers of Languages, Social Studies/Social Science, Mathematics, Science etc. For the teachers of Physical Education, the minimum qualification norms refered to in NCTE Regulation, dated 3rd November, 2001 (as amended from time to time) shall be applicable and for teachers of Art Education, Craft Education, Home Science, Work Education, etc. the existing eligibility norms prescribed by the State Government and other school managements shall be applicable till NCTE prescribes the minimum qualifications specifically for them .

(e) A person who is pursuing any of the teacher education courses (recognized by the NCTE or the RCI, as the case may be) specified in the NCTE Notification dated 29th July, 2011 shall be eligible for appearing in the CGTET.

(f) Candidates who do not have the above qualifications can not appear in CGTET.

(g) The candidate should satisfy his/her eligibility before applying and shall be personally responsible in case he/she is not eligible to apply as per the given eligibility criteria. It is to be noted that if a candidate has been allowed to appear in the ChhattishgarhTeacher Eligibility Test, it does not imply that the candidate's eligibility has been verified. It does not entitle the candidate for appointment. The eligibility shall be finally verified, by the concerned recruiting agency / appointing authority.

Section –B

(Structure and Content of Chhattishgarh Teacher Eligibility Test)

1. Questions will be Multiple Choice Questions (MCQs) with four alternatives out of which one answer will be correct.
2. Each paper will be of two and a half hour duration and a total of 150 questions will be asked. Each question will be of one mark. There will be no negative marking on wrong answers.
3. The test will comprise of two papers. Candidates qualifying the first paper will be eligible for teaching in classes one to five. In the same way, candidates qualifying the second paper will be eligible to teach in classes 6 to 8^{th}.

   Note –A person who intends to be a teacher for both levels (class I to V and class VI to VIII) will have to appear in both the papers (Paper I and Paper II)
4. All the questions will be asked in two languages (Hindi and English).
5. First language will be Hindi and the second language will be English.
6. Subjects and marks for both the papers are as follows:

First Paper (For Classes I to V) Primary stage

Duration of Examination -2:30 hours

Structure and content (All Subjects Compulsory)

1. Child Development and Pedagogy	**30** Multiple choice questions	**30** marks
2. Language -1 (Hindi)	**30** Multiple choice questions	**30** marks
3. Language -2 (English)	**30** Multiple choice questions	**30** marks
4. Math	**30** Multiple choice questions	**30** marks
5. Environmental Education	**30** Multiple choice questions	**30** marks
Total -	**150 Multiple choice questions**	**150 marks**

Second Paper (For Classes VI to VIII) Upper Primary stage

Duration of Examination - 2:30 hours

Structure and content (All Subjects Compulsory)

1. Child Development and Pedagogy (Compulsory)	**30** Multiple choice questions	**30** marks
2. Language -1 (Hindi)	**30** Multiple choice questions	**30** marks
3. Language -2 (English)	**30** Multiple choice questions	**30** marks

Subject-based Exam (Any one from below)

4. Maths and Science (For all Maths and Science teachers)	60 Multiple choice questions	60 marks
5. Social Science teachers (For all Social Science teachers)	60 Multiple choice questions	60 marks
*For Any other subject teachers	Either 4 or 5	
Total	**150 Multiple choice questions**	**150 marks**

Nature and level of question papers

First Paper (For teaching in classes one to five)

1. Child Development and Pedagogy

Questions in this paper will be based on the Education Psychology and teaching-learning processes of children belonging to 6 to 11 age group. While preparing for this paper, one has to go through the questions on understanding individual differences of children and deciding the appropriate teaching-learning processes, role of teacher as a facilitator for the success of learning processes in classrooms, knowledge about different types of classroom interactions, modern teaching methods/ techniques etc.

2. Language – 1 (Hindi)

This paper will provide an opportunity to test the language skills of teachers, their understanding, communication skills along with the use of language in their daily life. In order to teach different subjects, one must know the basics of the language which is the medium of instruction. Keeping this in mind, this paper is made compulsory in this exam.

3. Language – 2 (English)

Through this paper, the language skills of teachers in English, their understanding, communication skills etc. may be tested. While constructing the question papers, for teaching at primary level, level of questions framed will be upto class 12^{th}.

4. Math

The objectives of the questions asked in this paper will be to test the principles, problems and understanding of the subject-specific pedagogy. Questions will be based on the curriculum of classes one to five. Questions asked will be related to how to ensure the successful transfer of learning and the understanding of the use of different methods in different classroom situations

5. Environment education

The objectives of various questions asked in this paper will be to test the basic principles, problems and understanding the pedagogy of this subject. These questions will based on the curriculum of classes one to five but the level may be of up to class 12^{th}. Through this paper, knowledge of their surroundings, their skills to develop the understanding of various current issues and their applicability and how to make better use of available resources will be tested.

Second Paper (For teaching in classes six to eight)

1. **Child Development and Pedagogy**

   Questions in this paper will be based on the Education Psychology and teaching-learning processes of children belonging to 11 to 14 age group. While preparing for this paper, one has to go through the questions on the understanding individual differences of children and deciding the appropriate teaching-learning processes, role of teacher as a facilitator for the success of learning processes in classrooms, knowledge about different types of classroom interactions, modern teaching methods/ techniques etc.

2. **Language – 1 (Hindi)**

   This paper will provide an opportunity to test the language skills of teachers, their understanding, communication skills along with the use of language in their daily life. In order to teach different subjects, one must know the basics of the language which is the medium of instruction. Keeping this in mind, this paper is made compulsory in this exam.

3. **Language – 2 (English)**

   Through this Questions paper, the language skills of teachers in English, their understanding, communication skills etc. may be tested. While constructing the question papers, for teaching at upper primary level, level of questions framed will be upto class 12^{th}.

4. **Science and Math**

   The objectives of the questions asked in this paper will be to test the principles, problems and understanding of the subject-specific pedagogy. Questions will be based on the curriculum of class six to eight but the content level will be upto the graduation level. Questions asked will be related to how to ensure the successful transfer of learning and the understanding of the use of different methods in different classroom situations.

5. **Social Studies**

   The objectives of various questions asked in this paper will be to test the basic principles, problems and understanding the pedagogy of this subject. These questions will based on the curriculum of class six to eight but the content level will be upto the graduation level. Through this paper, knowledge of their surroundings, their skills to develop the understanding of various current issues and their applicability and how to make better use of available resources will be tested.

Chhattisgarh State Teacher Eligibility Test 2026-27

Syllabus

Paper I (Teaching eligibility for classes I to V)

1. Child Development and Pedagogy :

(This section will contain 30 questions and total marks will be 30)

Unit 1: Introduction to child development : **7 marks**

- Concept of development, stages of development – pre natal/ infancy/ early and post childhood/ adolescence.
- physical, cognitive, social emotional development.
- factors affecting development– nature, nutrition, continuity and discontinuity, early and later experiences, social and cultural background of child development.
- knowledge about different methods to study children

Unit 2: Dimensions of Development : **7 marks**

(a) Physical and motor development, development of physical control and coordination

(b) Emotional and Moral development.

Some basic principles, change in the body parts and their proportions, development of control (macro and micro), emotional development, moral development, (school and home environment, friend/peer, groups and relation with adults, social and cultural background of child development, personality development and socialization

Unit 3: Learning and cognitive development : **9 marks**

- What is learning and how children learn?
- Review of different theories- behavioral, structural, social concepts. What is Cognition?
- Views of Jean piaget on children's thinking, construction of knowledge, schema, assimilation, accommodation, organization, equilibration, characteristics of adolescent thinking what is mental operation, development of thinking from early childhood to adolescence and its stages, sensory stage,

functional stage, pre-operation stage, concrete operation stage, formal operation stage, educational importance of Piaget's theories, Lev Vygotsky's theory, Zone of Proximal development (ZPD), Role of teachers in scaffolding.

- Child as a problem solver and a scientific investigator.
- Alternative conceptions of learning in children, understanding children's 'errors' as singnificant steps in learning process.
- Motivation and learning.

Unit 4: Children with Special Needs: **7 marks**

Children with Special Needs- meaning, defect, damage, disability, similarity in differences, working with differently abled children

Knowledge and Curriculum- need of Curriculum, concept of Curriculum, concept of Syllabus, problems in Framing curriculum, criteria for the selection of curriculum, Right to Education Act-2009, role and responsibilities of teachers, child rights.

2. **Language – 1 (Hindi)**

(प्रश्न पत्र के इस भाग में 30 अंकों के कुल 30 प्रश्न होंगे)

	अंक
इकाई–1 : वर्ण विचार स्वर, व्यंजन, अक्षर, वर्तनी, लिंग, वचन आदि। संधि (स्वर–संधि, व्यंजन संधि, विसर्ग संधि),	03
इकाई–2 : शब्द विचार शब्द रूप और शब्द रचना , स्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग– तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी; अर्थ के आधार पर शब्द भेद –पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द।	04
इकाई–3 : शब्द रचना उपसर्ग, प्रत्यय, समास, अनेक शब्दों या वाक्यांश के लिए एक शब्द।	04
इकाई–4 : पद व पद–भेद संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, कारक–चिह्न, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, ।	03
इकाई–5 : वाक्य परिचय वाक्य के अंग, वाक्य के भेद, पदक्रम।	03
इकाई–6 : रचना मुहावरे तथा लोकोक्तियां, अपठित गद्यांश ।	04
इकाई–7 : बच्चों की भाषाई विकास की प्रक्रियाः– भाषा विकास के चरण । बच्चे स्कूल आने से पहले क्या–क्या, सीख कर आते हैं। बच्चे भाषा कैसे सीखते हैं। स्कूल आने वाले बच्चों में भाषा सीखने की प्रक्रिया के गुण । बच्चों की भाषा सीखने की क्षमता ।	03
इकाई–8 बच्चों में भाषाई क्षमता एवं उनका विकासः– पढ़ना क्या है? अर्थ निकालने की प्रकिया। भाषा ,अर्थ ग्रहण करना एवं अर्थ निर्माण । भाषा सुनना,बोलना,पढ़ना,लिखना और इसका अंतः संबंध ।	03
इकाई–09 : मूल्यांकन :– भाषा में मूल्यांकन क्यों? भाषा की प्रकृति, बच्चों में भाषा क्षमता के आकलन के संभावित तरीके, भाषा सीखने, लिखने व पढ़ने की प्रक्रिया में गलतियों की भूमिका।	03

3. Language – 2 (English)

(31 ultiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

A) Comprehension **(15 Questions)**

Two unseen prose passages with questions on: comprehension, grammar and verbal ability

iv) Comprehension (7 marks)

v) Grammar (4 marks)

vi) Vocabulary (4 marks)

B) Pedagogy of Language Development (15 Questions)

- Learning and acquisition (1 mark)
- Principles of Language Teaching (1 mark)
- Role of listening and speaking; functions of language and how children use it as a tool (2 marks)
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form (1 mark)
- Challenges of teaching language in a diverse classrooms, language difficulties, errors and disorders (2 marks)
- Language Skills (4 marks)
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing (2 marks)
- Teaching – learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom (1 mark)
- Remedial Teaching (1 mark)

4. Mathematics

(30 Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Unit 1: Nature of mathematics : **07**

How mathematical thoughts are deoveloped? Nature of mathematics. Thinking in mathematical manner, abstraction, specialisation and generalisation.

Unit 2: Teaching-learning and evaluation of mathematics : **07**

Preparation of models for learning, learning means rote learning (banking model), learning means programming learning means construction of understanding, existing practices in teaching, evaluation in class room, constructivism development of abstract thoughts, conceptual and procedural knowledge.

Unit 3: **16**

3.1 Decimal System :

Metric system, length, area, volume, mass, measurement of time.

3.2 Numbers :

Integers, even, odd, indivisible and divisible numbers, ascending and descending orders, place value.

3.3 Simple and decimal fractions :

Comparison of fractions, their rules, conversion of decimal fraction into simple fraction.

3.4 Equation of numeral expressions :

Simplification of expressions, use of BODMAS

3.5 Square root :

Methods of square root calculation- multiplication and division method.

Calculation of square root of decimal numbers

3.6 HCF and LCM :

What are HCF and LCM? Formula to solve related problems.

3.7 Average :

Methods for calculation of average

3.8 Percentage :

Meaning of percentage, conversion of percentage into decimal and conversion of decimal into percentage.

3.9 Simple Interest :

What is simple interest? Formulae for related questions.

3.10 Profit and loss :

Purchase-sale value, profit-loss and expressing them in percentage and Rupees.

3.11 Laws of Ratio & Proportion :

Laws of Ratio & Proportion simple.

3.12 Speed, time, and distance. :

Formula to calculate speed, time and distance.

3.13 Unitary law, time, work and wages.

3.14 Area and magnitude.

3.15 Volume :

Measurements of solids- length, breadth and height, volume of cube and cuboid.

3.16 Time.

5. Environmental Studies

(30 Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

Unit 1 **Understanding on own environment** **3**

What is environment? Components of environment- Social, economical, natural, cultural. Interaction among components of environment. Relevance of environment in present context, Interesting environment from children's point of view.

Unit 2 **Understanding of children on environment** **4**

Understanding of children, perception of children, understanding of children of 5 to 7 and 8 to 14 year about environment. How to asses the knowledge of children about environment? How do children learn? Role of adults and society in learning of sounds and experience of children.

Unit 3 **Why to teach environmental studies** **3**

Relevance of environmental studies in curriculum, formation of concepts, concepts of social studies at primary level. What is skill? Development of skills.

Unit 4 **Teaching of Social Studies** **4**

Teaching of science, teaching of social studies, activities in class room teaching- reading of pictures, understanding of pictures drawn by children, understanding of day-night and seasons, measurement of time, reading and understanding of maps.

Unit 5 **Environmental studies and class room activities** **4**

What is activity? Collection of materials for activities, planning and organisation of class room activities, small activities and discussion on them, field trips, survey, project, library- as learning resource, evaluation, good class room.

Unit 6 **Family** **4**

Inter-relation, nuclear and joint family, social evils (child marriage, dowary system, child labour, theft), addiction (intoxication, smoking) and their ill effects on individuals, society and economy.

Unit 7 **Care of ones own body** **4**

Care for ones own body- external parts of body and their cleanliness, general information of internal system of human body, information on balanced diet and its importance, general diseases (amoebiasis, metahaemoglobin, anemia, flurosis, malaria, dengu) causes and measures for their prevention vactination and pulse polio project.

Unit 8 **Ecological System** **4**

Structure of ecological system, living and non living components, food chian and food web, cycle of materials.

Chhattisgarh State Teacher Eligibility Test 2026-27

Syllabus

Paper II (Teacher Eligibility For classes VI to VIII)

1. Child Development and Pedagogy

(This section will contain 30 questions and total marks will be 30)

Unit 1: Development of child (Upper Primary School Child) 15 marks

Concept of development and its relation with learning, various theories of children's development, effect of heredity and environmental effect, critical perspective of the construction of intelligence, multiple intelligence, bi language and thought, individual difference among the learners, language differences, differences in comprehension or understanding based on sex, community and religion, difference between evaluation for learning and evaluation of learning, school based evaluation, continuous and comprehensive evaluation, perspective and practice

Unit 2: Concept of Inclusive education and understanding children with special needs 5 marks

Education of children from deprived and weaker section of the society, difficulty in learning, teaching differently disabled children, teaching creative children and children with special abilities

Unit 3: Learning and Pedagogy 10 marks

Basic methods of teaching-learning methods, strategies for ensuring learning of children, learning through social activities, social perspective of learning, children- as a scientist to do some research and as a person to solve the problems. Cognition and emotions, motivation and learning, factors contributing for effective learning - individual and environmental.

2. भाषा 1 (हिंदी)

(प्रश्न पत्र के इस भाग से 30 बहुविकल्पीय प्रश्न पूछे जाएँगे)

		अंक
इकाई–1 :	**वर्ण विचार** :	**05**
	स्वर, व्यंजन, अक्षर, वर्तनी, लिंग, वचन, काल, वाक्य, संधि और संधि के प्रकार, संधि–विच्छेद।	
इकाई–2 :	**शब्द विचार** :	**06**
	शब्द रूप और शब्द रचना। स्त्रोत के आधार पर शब्दों के वर्ग– तत्सम, तद्भव, देशज, विदेशी। अर्थ के आधार पर शब्द भेद – पर्यायवाची शब्द, विलोम शब्द, अनेकार्थी शब्द , शब्द–युग्म ,शब्द रचना–उपसर्ग, प्रत्यय, समास और उसके भेद, अनेक शब्दों या वाक्यांश के लिए एक शब्द; शब्द–शक्ति।	
इकाई–3 :	**पद व पद–भेद** :	**05**
	संज्ञा, संज्ञा के प्रकार, सर्वनाम, विशेषण, क्रिया, कारक–चिह्न।	
इकाई–4 :	**वाक्य परिचय** :	**02**
	वाक्य के अंग एवं वाक्य भेद।	
इकाई–5 :	**विराम चिह्न– प्रमुख प्रकार।**	**02**
इकाई–6 :	**रचना, मुहावरे तथा लोकोक्तियाँ।**	**04**
इकाई–7 :	**अपठित गद्यांश।**	**03**
इकाई–8 :	**भाषाई कौशलों का अध्यापन** :	**03**
	श्रवण, वाचन, लेखन एवं पठन कौशल।	

3. भाषा 2 (अंग्रेजी) English

(30 ultiple Choice Questions of 30 Marks will be asked from this part of Question Paper)

A. Comprehension **(15 Questions)**

a. One unseen prose passage with questions on: comprehension, grammar and verbal ability
   i. Comprehension (5 marks)
   ii. Grammar (3 marks)
   iii. Vocabulary (2 marks)

b. One unseen poem with questions on: comprehension, grammar and verbal ability
   i. Comprehension (3 marks)
   ii. Vocabulary (2 marks)

B. Pedagogy of Language Development **(15 Questions)**

- Learning and acquisition (1 mark)
- Principles of Language Teaching (1 mark)
- Role of listening and speaking; functions of language and how children use it as a tool (2 marks)
- Critical perspective on the role of grammar in learning a language for communicating ideas verbally and in written form (1 mark)
- Challenges of teaching language in a diverse classrooms, language difficulties, errors and disorders (2 marks)
- Language Skills (4 marks)
- Evaluating language comprehension and proficiency: speaking, listening, reading and writing (2 marks)
- Teaching – learning materials: Textbook, multi-media materials, multilingual resource of the classroom (1 mark)
- Remedial Teaching (1 mark)

4. Mathematics and Science

(30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked in Mathematics and 30 Multiple Choice Questions of 30 Marks will be asked in Science from this part of Question Paper)

Unit 1: Nature of mathematics, Teaching-learning and evaluation of mathematics : **05**

How mathematical thoughts are deoveloped? Nature of mathematics. Thinking in mathematical manner, abstraction, specialisation and generalisation.Preparation of models for learning, learning means rote learning (banking model), learning means programming, learning means construction of understanding, existing practices in teaching, evaluation in class room constructivism, development of abstract thoughts, conceptual and procedural knowledge.

Unit 2 **05**

Exponent: Multiplication and division of exponential numbers with equal exponents, Law of exponent. Algebraic expressions: Addition, Subtraction, Multiplication and division on algebraic expressions, identities

Equations : Simple equations

Series: Arithmetic progression and Geometrical Progression, nth term, sum of nth term.

Unit 3 **05**

Interest: Simple Interest, Compound Interest, Profit-Loss.

Ratio and proportion: distribution in proportion

Percentile, Birth and Death rate, Rate of Population growth and decrease

Time and distance: Speed, average speed, time, relative motion.

Unit 4 **05**

Line and angle: Line segment, straight and curved lines, types of angles.

Plane shapes: Triangle, congruency of triangle, quadrilateral and circle.

Unit 5 **05**

Area of plane objects: Triangle, rectangle, parallelogram and trapezium.

Surface area and volume- Cube, cuboids and right circular cylinder

Unit 6 **05**

Statistics: Collection of data and classification, frequency distribution table, tally sign, bar graph and Histogram, circular graph (pie chart). Graph: different types of graphs.

Unit 7 **06**

Living things-

- Characteristics of living organisms.
- Classification of living organism.
  - Aquatic and teristorial.
  - Herb, shrub, Tree and climbess.
  - Classification of Linius.
  - Classification of whittaker.
- Stucture of living organism : Cell, cell division tissue, various organ system, organ systems of human being.
- Our Environment - Structure of ecological system, living and non living components, food chian and food web, flow of energy in ecological system, cycle of materials.
- Human body and health- microbes(bacteria, virus, fungi), diseases spread by Microbes (TB, measles, diphtheria, cholera, typhoid), prevention from diseases,different systems of human body, infectious diseases (causes and prevention), components of food and diseases due to their deficiency, balanced diet.

Unit 8 **06**

Force and motion- Types of forces (muscular forces, frictional force, gravitational force, magnetic force, electrostatic force, etc.), types of motion (linear, random, circular, vibrational motion and periodic motion), speed. Types of energy, traditional and alternative sources of energy, conservation of energy.

Heat - uses of heat, transmission of heat, concept of temperature, melting, boiling and evaporation, condensation and sublimation, examples of thermal expansion in daily life, good and bad conductors of heat, methods of heat transmission (conduction, convection and radiation)

Unit 9 **06**

Light- source of light, formation of shadow, reflection of light, formation of images by plane mirror, spherical mirrors (focus, focal length, center of curvature), formation of images by convex and concave mirrors, refractive events uses of lenses. Formation of images by convex and concave lenses.

Sound- types of sound, transmission of sound, characteristics of sound, echo of sound, noise and methods to reduce noise.

Magnetism- Properties of magnet, magnetic induction, different uses of magnetism.

Unit 10 **06**

Electricity - Electric cell, direct and alternating current, conductor, semi-conductor and bad conductors and their uses, chemical properties of electric current, magnetic and heating effect of current, electric fuse, electric energy and prevention from misuse.

Science and Technology- Importance of science in daily life, artificial fibers, plastic, detergent, cement, etc. Science and technology in medical field (X-ray, CT scan, surgery, ultrasound and laser rays), Science and technology in telecommunications- Fax machine, computer, internet, e-mail and general information of website

Unit 11 **06**

Structure of matter- element, compound and mixture, separation of impurities, symbols of elements, chemical formulae of compounds and chemical equations. Atom and molecule, structure of atom,

Chemical substances - Oxides of carbon, green house effect and global warming, hydrocarbons (general information), acid, base and salts, oxygen gas, nitrogen gas, nitrogen cycle.

5. Social Science

(There will be total 60 marks and 60 questions in this part)

Unit I: Indian Society **4 marks**

Characteristics, Family, Marriage, Status of women, Current and social Problems -Casteism, Provincialism, Poverty, Child labour, Urbanization

Unit II: Indian Culture and heritage **4 marks**

Sources of Indian history, Indus Valley Civilization, Vedic Culture

Unit III: Maurya Dynasty and Gupta Dynasty **4 marks**

Political history (background) and administration, contribution towards Indian Culture, Cultural achievement during Gupta Period, Relation between Indian culture and the world

Unit IV: Bhakti and Sufi Movement **4 marks**

Social importance, Cultural unity among Hindus and Muslims

Unit V: Mughal Dynasty **4 marks**

Relation between Mughal and Rajput, Administration during Mughal period, Social, Economical and Cultural situations

Unit VI: British Period **4 marks**

British policy for Indian States, revolution of 1857and its effects

Unit VII: Indian Constitution **4 marks**

Characteristics, fundamental rights and duties

Unit VIII: Regulatory, Executary and Judicial systems **4 marks**

Constitution- Lok Sabha, Rajya Sabha, President and Governor - Constitutional Rights and their Powers, Prime Minister and its Ministers, Urban and local governing body.

Unit IX: Earth and its Important Components **4 marks**

Stratosphere, Ionosphere, Lithosphere, Atmosphere, Biosphere, Kinds of rocks, effects of transformative powers on the surface of the earth - Earthquakes and Volcanoes, Rivers, underground water, Glaciers, Winds, sea waves.

Unit X: Study of India **4 marks**

Physical boundaries of the states, Climate, Natural vegetation, Green revolution, Multi-purpose planning, Industries and Human resources.

Unit XI: Chhattisgarh - its geographical conditions and resources **5 marks**

Demographic boundaries (state), Soil, Climate, Sources of water and

Water preservation, Forest and wild life, Agriculture, Minerals, Energy resources, transportation and Industries

Unit XII: History and Culture of Chhattisgarh **5 marks**

Independence movement in Chhattisgarh, Important personalities in Chhattisgarh, Culture and Heritage of Chhattisgarh (Forts, palaces, fairs, festivals, folk arts, handicrafts), Tourism.

Unit XIII: Pedagogical issues **10 marks**

- Concept & nature of Social Science/Socical Studies.
- Class room processes, activities and discourse.
- Problems of teaching Social Science/Socical Studies.
- Projects Work.
- Evaluation.